

SPRÁVA O VÝCHOVNO –VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

Názov školy: Materská škola

Adresa školy: Galaktická 11, 040 12 Košice

Telefónne čísla: 055/7294092-4, 0918276187, 0907900683

Mail: galakticka.ms@gmail.com

Web sídlo školy: msgalakticka.eu

Zriaďovateľ školy: Mesto Košice

Adresa: Tr. SNP 48/A

Škola má právnu subjektivitu od roku 2002.

Vedúci zamestnanci školy:

Mgr. Beáta Gelvanicsová

Ludmila Klobušníková, vedúca ŠJ

Ing. Alena Bačinská, hospodársko-ekonomický zamestnanec

Zuzana Pěčková, poverená zástupkyňa

Údaje RŠ a iných poradných orgánoch školy

Rada školy:

Počet členov 9

Zloženie: 2 volení pedagogickí zástupcovia, 1 volený nepedagogický zamestnanec, 3 volení zástupcovia rodičov, 3 delegovaní členovia za Mestské zastupiteľstvo.

Ďalšie poradné orgány:

Pedagogická rada a Metodické združenie s počtom členov 13.

Rodičovské združenie pri MŠ Galaktická 11 Košice - právny subjekt - člen SRRZ

Údaje o žiakoch

Počet žiakov: 130

Počet 5-6 ročných detí : 38

Počet žiakov zapísaných do ZŠ: 32

Počet žiakov s OPŠD na ďalší školský rok: 6

Predčasné ukončenie predprimárneho vzdelávania: 0

Počet vydaných a prevzatých osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania: 0

Počet detí so ŠVVP - začlenené dieťa so zdravotným znevýhodnením: 1

Priemerná dochádzka v jednotlivých triedach: 16, 17,11,16,18,15

Priemerná dochádzka detí za školu: 92

Údaje o počte zamestnancov školy

Počet pedagogických zamestnancov: 13.

PZ spĺňajú kvalifikačné predpoklady. Dosiahnuté vzdelanie: ÚSO 10, vysokoškolské II. stupňa 3, s I. atestáciou 3 pedagogickí zamestnanci.

Počet nepedagogických zamestnancov na prevádzkovom úseku MŠ 4, prepočítaný počet 3,5, 1 ekonomicko-hospodársky zamestnanec.

Počet nepedagogických zamestnancov v ŠJ 3, vedúci zamestnanec 1.

Analýza kariérových stupňov

Začínajúci pedagogický zamestnanec	0
Samostatný pedagogický zamestnanec	10
pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	3

Analýza kariérovej pozície

PZ špecialista - triedny učiteľ	6
PZ špecialista - vedúci Metodického združenia	1
Vedúci pedagogický zamestnanec – riaditeľ	1
Poverený zástupca	1

Údaje o kontinuálnom a ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancoch

Vzdelávanie	Organizátor	Názov	Počet
Kontinuálne – aktualizčné	MPC Prešov	Výtvarné techniky a ich uplatnenie v edukačnom procese	3
Kontinuálne-aktualizačné	MPC Prešov	Aplikácia metód aktívneho učenia sa detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia s dôrazom na rozvíjanie psychomotorických schopností a zručností	2
Kontinuálne-inovačné	MPC Košice	Aktivizujúce metódy vo výchove	1
Kontinuálne-aktualizačné	MPC Košice	Multikultúrnou výchovou proti predsudkom a rasizmu	2
Kontinuálne-aktualizačné	MPC Košice	Revízia obsahu predprimárneho vzdelávania v MŠ	1
Kontinuálne-aktualizačné	Softimex Multimédia s.r.o.	Prírodovedné a technické vzdelávanie v MŠ	1
Kontinuálne-aktualizačné	MPC Košice	Revízia obsahu predprimárneho vzdelávania :Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra –časť Hudobná výchova	2
Kontinuálne-aktualizačné	Softimex Multimédia s.r.o.	Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na základnej škole	1
Kontinuálne-inovačné	Softimex Multimédia s.r.o.	Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní	1
Kontinuálne-aktualizačné	MANI Konzult,s.r.o.	Moderné prezenčné nástroje v edukácii	2
Kontinuálne – inovačné	MANI Konzult,s.r.o.	Myšlienkové mapy v edukácii	2
Medzinárodný	Knižnica pre mládež mesta	Motivačné aktivity s detským	2

odborný seminár	Košice	čitateľom	
Interaktívny workshop	Košice Bookpark	Ako pomôcť deťom mať knihy radšej	1
Odborný seminár	OMEPE Košice	Vývin rečí detí predškolského veku a jeho odchýlky	2
Odborný seminár	OZ Čítajme si spolu	Čítajme si spolu - ako pracovať s detskou knihou	12
Odborná prednáška	OZ Čítajme si spolu Dost' dobrý rodič	Dost' dobrý rodič	4
Odborná prednáška	RAABE	Podpora rozvoja gramotnosti	2
Odborná prednáška	WŠ Polárna	Čo môžeme dať deťom do budúcnosti	3
Odborná prednáška	WŠ Polárna	Infovečer k waldorfskej pedagogike a vzdelávaniu	4
Odborná prednáška	UNIPO	Aktuálne otázky vlastivednej edukácie	1
Školenie	VE	BOZP	25
CMD	OŠ MMK	Podľa účasti	5

Odborné vzdelávanie pedagogickej rady bolo zamerané na jazykovú gramotnosť a metódy jej rozvoja v predprimárnom vzdelávaní a v rámci vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra bola venovaná pozornosť rytmickým činnostiam, hudobno-pohybovým činnostiam a ľudovým tancom. Pravidelne sa vzdelávali pedagógovia v oblasti uplatňovania prvkov pedagogiky škôl waldorfského typu. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov dopĺňali informácie pedagógov zo vzdelávacích podujatí. V spolupráci s CPPP a P sme sa zaoberali témou školskej spôsobilosti a problémového správania detí.

V rámci MZ sme sa venovali využivaniu logopedických artikulačných hier v praxi, sluchovým hrám vo waldorfskej pedagogike a ručným prácam s využitím prírodného a odpadového materiálu. Pedagógovia si rozšírili vedomosti a praktické skúsenosti v oblasti outdoorovej edukácie v podmienkach materskej školy.

Sebavzdelávanie pedagógov sa realizovalo podľa osobných plánov profesijného rozvoja a odporúčaní na zasadnutiach PR. Súčasťou Plánu práce školy bola základná a odporúčaná odborná literatúra pre učiteľov. Škola má dobre vybavenú učiteľskú knižnicu s odbornou literatúrou a školskými časopismi.

Aktivity a prezentácia školy

Pedagógovia pracovali s deťmi prejavujúcimi talentované správanie v oblasti dramatickej výchovy, pracovných činností, ručných prác, moderného a ľudového tanca, oboznamovania sa s anglickým jazykom a v oblasti environmentálnej výchovy.

V spolupráci s SCVC Orgovánová 5, Košice sa realizovali krúžkové činnosti Anglický jazyk a Tanečná výchova a v spolupráci so súkromnou spoločnosťou Lu vie, s.r.o. so sídlom Vodárenská 25, Košice sa realizoval krúžok Predškoláčik.

V školskom roku 2018/2019 sa konali slávnosti súvisiace so špecifikami školy: Jablčková pani – príchod jesene, Martin, Mikuláš, Vianočné slávnosti, Trojkráľová hra, Fašiangy, Prvý jarný deň, Veľká noc, Jánska slávnosť.

Ďalšie nad rámcomvé aktivity a podujatia, ktoré organizovala Materská škola, boli bábkové predstavenia v jednotlivých ročných obdobiach, Deň mojej hračky, Šarkaniáda, Deň zdravej výživy, Deň úcty k starším, Deň materských škôl, vianočné akademie, návšteva

Bábkového divadla JGT, MDD, Deň vyučovania v prírode, športové dopoludnie, Olympijský deň, vystúpenie sokoliarov, požiaro-poplachové cvičenie, Deň rodiny, rozlúčkové slávnosti.

Pre 5-6 ročné deti sa organizovali nasledovné nad rámcom aktivít a podujatí: Návštevy v ZŠ na Družicovej ul., hrnčiarska dielňa v Uličke remesiel, pravidelné návštevy knižnice, výchovné koncerty v ZUŠ na Irkutskej ul., Planetárium, hudobno-zábavný koncert, Dopravná olympiáda, Malá logická olympiáda, turisticko-poznávací výlet na Alpinku, Pátrač Tino spoznáva MČ Nad jazerom, Pátrač Tino spoznáva sady, parky a lesy mesta, exkurzia na MÚ MČ a návšteva pani starostky, depistáž školskej spôsobilosti (CPPPpP), Veselé zúbky – edukačná aktivita zameraná na podporu zdravia správnej ústnej hygieny a zdravého stravovania, tvorivé dielne vo Výmenníku Važecká, hry v bazéne, Škola v prírode. Realizovali sa školské prehliadky v tangramiáde, maľovanom čítaní, v prednese poézie a prózy, v sólovom speve, kreslení na dlažbu.

Reprezentácia krúžkovej činnosti v MŠ

Krúžková činnosť a činnosť s deťmi prejavujúcimi talentované správanie bola reprezentovaná na vystúpeniach na školských podujatiach - vianočné slávnosti, trojkráľová hra, Deň matiek, rozlúčkové stretnutia a v rámci prezentácie školy pre pedagógov z pražských materských škôl.

Reprezentácia školy v MČ Nad Jazerom

Materská škola sa reprezentovala vystúpením detí pre jubilantov MČ, kultúrnym programom na Jazerských Vianociach, kultúrnym programom ku Dňu učiteľov a pri uvítaní novorodencov.

Celomestská reprezentácia

Materská škola sa zapojila do súťaží:

- celomestská súťaž v prednese poézie a prózy Slovo bez hraníc, v ktorej získalo jedno dieťa 1. miesto,
- Talent show MČ Nad jazerom. V kategórii spev sme získali 1. a 2. miesto, v kategórii prednes 3. miesto, v kategórii tanec 4. miesto a vo výtvarnej kategórii 2. a 3. miesto,
- Kolorit slovenského ornamentu - súťaž neprofesionálnej výtvarnej tvorby v kreslení a maľovaní ornamentov – jedno dieťa sa umiestnilo na 2.mieste,
- regionálne kolo výtvarnej a literárnej tvorby Hroncoart,
- výtvarná súťaž v časopise Vrabček – umiestnenie jedného dieťaťa na 1. mieste.

Projekty

Materská škola bola zapojená do projektov Ježko Separko, Pátrač Tino, Take me out, Európsky týždeň športu, Školské ovocie, Školský mliečny program.

Údaje o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti

Edukačná činnosť materskej školy sa realizovala v súlade s požiadavkami Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Údaje o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti sú uvádzané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach podľa vekovej kategórie.

Jazyk a komunikácia

5-6 ročné deti	<p>Rozvíjaniu komunikačných kompetencií bola venovaná zvýšená pozornosť. Dosiahnuté výsledky sú na primeranej úrovni. Deti volia primeraný spôsob komunikácie, vyjadrujú sa spisovne a gramaticky správne, dodržiavajú komunikačné konvencie, majú primeranú slovnú zásobu. Deti prejavujú záujem o prácu s knihou, chápu význam a funkciu písanej reči. Predčitateľská gramotnosť je rozvinutá adekvátne veku, dve deti prejavujú v tejto oblasti vyššiu úroveň, identifikujú písmena abecedy, čítajú a píšu.</p> <p>Nedostatky sa prejavujú vo výslovnosti, nesprávnu výslovnosť má 20 % detí. Štyria navštevujú logopéda. V oblasti fonológie sa vyskytujú nedostatky u jedného dieťaťa. So správnym úchopom ceruzky majú problém dve deti, jedno dieťa má slabší grafomotorický prejav a jedno dieťa má nevyhranenú lateralitu. U jedného dieťaťa bola potvrdená vývinová disfázia.</p>
4-5 ročné deti	<p>Dosiahnuté výsledky sú na veku primeranej úrovni.</p> <p>Nesprávnu výslovnosť má trinásť detí, jedno dieťa navštevuje logopéda. U piatich detí pretrváva nesprávny úchop ceruzky. Jedno dieťa prejavuje slabšie komunikačné zručnosti a šušle. jedno dieťa sa zajakáva.</p>
3-4 ročné deti	<p>Deti dosiahli primeranú úroveň. Jedno dieťa používa kreatívny spôsob komunikácie. Nesprávna výslovnosť sa vyskytuje u sedemnástich detí, jedno dieťa má nezrozumiteľnú reč. Jedno dieťa pochádza z dvojjazyčného prostredia, jeho komunikačné schopnosti sa výrazne zlepšili.</p>
2-3 ročné deti	<p>Deti dokážu komunikovať v skupinkách, vedia udržať očný kontakt, dokážu viesť jednoduchý rozhovor, aktívne počúvať a reprodukovať krátky text.</p> <p>Výslovnosť hlások je nesprávna, správnu výslovnosť má len jedno dieťa. Štyri deti nerozprávajú.</p>
	<p><i>Napriek zvýšenej pozornosti venovanej rozvíjaniu komunikačných schopností sa vyskytujú nedostatky v tejto oblasti. Nízka úroveň jazykových a komunikačných kompetencií u niektorých detí je čiastočne dôsledkom málo podnetného rodinného prostredia v oblasti komunikácie. Jedno dieťa so zajakávaním žije v nepokojnom rodinnom prostredí. Naďalej je potrebné pristupovať k týmto deťom individuálne, poskytovať im dostatočné množstvo podnetov na rozvinutie jazykovej gramotnosti a poskytnúť odbornú logopedickú starostlivosť.</i></p>

Matematika a práca s informáciami

5-6 ročné deti	<p>Deti majú osvojené základy matematických a informačných kompetencií na primeranej úrovni. Majú dostatočne vyvinuté logické myslenie, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ovládajú prácu s digitálnymi hračkami a prácu s IT. Dokážu sa orientovať pri meraní, rozoznávajú geometrické tvary, dokážu riešiť divergentné úlohy a rozlišujú výrokovú pravdivosť. Dve deti vynikajú pri riešení úloh s číselnými operáciami, pričom si samostatne čítajú texty. Rovnako vynikajú pri práci s digitálnou hračkou. Jedno dieťa má výrazné logické a technické myslenie. Menšie nedostatky pretrvávajú u jedného dieťaťa pri určovaní geometrických tvarov. Tri deti prejavujú nedostatky pri hrách vyžadujúcich logické myslenie a tri deti majú problémy s pravoľavostrannou orientáciou. Nedostatky v orientácii v číselnom rade sa vyskytujú u jedného dieťaťa.</p>
4-5 ročné deti	<p>Dosiahnuté výsledky sú na veku primeranej úrovni, deti prejavujú záujem o vzdelávacie aktivity v tejto oblasti. Jedno dieťa samostatne počíta.</p> <p>Tri deti prejavujú nedostatky v identifikovaní geometrických útvarov, jedno dieťa nepozná základné farby. V chápaní čísel a v orientácii v číselnom rade zaostávajú dve deti.</p>
3-4 ročné deti	<p>Úroveň matematických a informačných kompetencií je primeraná veku.</p> <p>Odstránili sa nedostatky v rozlišovaní geometrických útvarov. Jedno dieťa nedokáže pomenovať tvary.</p>
	<p><i>Uvedené nedostatky je potrebné odstrániť individuálnym prístupom a zaradením edukačných hier na rozvíjanie oslabených oblastí.</i></p>

Človek a príroda

5-6 ročné deti	Materská škola má vytvorené vhodné podmienky na rozvíjanie prírodovedných kompetencií detí. Okolité prírodné prostredie a vhodne upravený areál školy boli využívané na edukáciu v tejto vzdelávacej oblasti. Boli podporované procesy empirického poznávania pozorovaním, vlastnou skúsenosťou detí a skúmaním prírodných javov. Vedomosti a zručnosti získavali deti praktickými činnosťami v školskej záhrade a prostredníctvom realizovania projektu Ježko Separko, projektu Tino Pátrač a pobytom v Škole v prírode. Deti majú dostatočne rozvinuté vedomosti v oblasti prírodovednej gramotnosti, prejavujú záujem o získavanie nových informácií. Správajú sa empaticky a ochranársky k svojmu okoliu a k živej prírode, uvedomujú si základy ochrany svojho zdravia, ale aj ostatných okolo seba. Dokážu prejavovať znaky starostlivosti o prírodu, živočíchy a rastliny, identifikujú a chápu na primeranej úrovni javy vyskytujúce sa v prírode.
4-5 ročné deti	Deti dosiahli výsledky primerané veku, prejavujú záujem o aktivity v danej oblasti.
3-4 ročné deti	Úroveň osvojených vedomostí, zručností a schopností v danej oblasti je na primeranej úrovni.
2-3 ročné deti	Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zameraná na pozorovanie živočíšnej a rastlinnej ríše v prírodnom prostredí a na osvojovanie si vedomostí prostredníctvom praktických činností. Dosiahnuté výsledky sú na primeranej úrovni.
Človek a spoločnosť	
5-6 ročné deti	Výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti v tejto vzdelávacej oblasti sú na primeranej úrovni. Deti sa dokážu orientovať v čase, rozlišujú časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka, vedia sa orientovať v blízkom okolí. Prejavujú záujem o získavanie nových poznatkov z oblasti geografie a histórie okolia. Základy dopravnej výchovy si osvojili praktickou činnosťou prostredníctvom využívania dopravného ihriska. Deti majú primerane rozvinuté prosociálne cítenie, základy etikety, vedia vyjadriť základné emócie, prejavujú súdržnosť v kolektíve. Nedostatky v emocionálnej oblasti sa vyskytujú u troch detí, jedno dieťa reaguje negatívne v problémových situáciách a správa sa neohľaduplne voči iným, fyzicky ubližuje iným.
4-5 ročné deti	Dosiahnutá úroveň je primeraná veku detí. Nedostatky sa vyskytujú v emocionálnej oblasti. Citová nezrelosť sa vyskytuje u jedného dieťaťa, ktoré je neprimerane precitlivé. Agresivita a odmietanie činností sa prejavuje u jedného dieťaťa. Tri deti sa nezapájajú do spoločných hier. Jedno dieťa nerešpektuje pokyny, jedno dieťa má deštruktívne správanie.
3-4 ročné deti	Dosiahnuté výsledky sú na primeranej úrovni. Jedno dieťa prejavuje občas neschopnosť spolupráce v skupine. Jedno dieťa sa presadzuje neprimeraným spôsobom, prejavuje deštruktívne správanie. Dve deti sa prejavujú násilným správaním, jedno dieťa nerešpektuje pravidlá. u jedného dieťaťa prebiehal ťažší a dlhší proces adaptácie. Jedno dieťa je nepokojné a nedokáže rozvinúť hru.
2-3 ročné deti	Deti sa vedú orientovať v spoločnom režime, spolupracujú vo dvojiciach a v hre v skupinkách. Základy etikety neovládajú všetky deti. Konflikty riešia spontánne. Rozlišujú vhodné a nevhodné správanie, ale dôsledky svojho správania si ešte neuvedomujú.
	<i>Citová nezrelosť a nežiaduce prejavy správania môžu byť zapríčinené nevhodnou výchovou, často nepriaznivým a nepodnetným rodinným prostredím. Nedostatky v tejto oblasti je potrebné eliminovať vhodne zvoleným individuálnym prístupom v spolupráci s odborníkmi a rodinou daných detí. Vhodné je zaradiť do edukačného procesu viacej pozitívnej motivácie, aktivít a hier na rozvoj sociálno-emocionálnej oblasti. Je potrebné ďalšie vzdelávanie, resp. sebavzdelávanie pedagógov v oblasti výchovy detí s problémovým správaním.</i>

Človek a svet práce	
5-6 ročné deti	<p>Úroveň dosiahnutých kompetencií je primeraná veku. Podnetné prostredie podporuje záujem detí o pracovné činnosti. Deti zvládajú vykonávanie bežných úkonov, prakticky využívajú užívateľské zručnosti získané prostredníctvom ručných prác, prácou v bylinkovej záhradke a v činnostiach z praktického života. Prejavujú zvedavosť o spoznávanie nového, využívajú primerané pojmy a znaky, sú aktívne a na primeranej úrovni schopné pracovať individuálne a v skupine. Uvedomujú si význam práce v živote človeka, zvládajú sebaobslužné činnosti. V edukačnom procese prejavujú tvorivosť a uplatňujú vlastné predstavy pri riešení úloh.</p> <p>Dve deti uplatňujú vlastné predstavy a vytvárajú vlastné riešenia a postupy pri zadaných úlohách.</p>
4-5 ročné deti	Dosiahnuté výsledky sú na primeranej úrovni.
3-4 r. deti	<p>Výkonové štandardy sú zvládnuté primerane veku.</p> <p>Jedno dieťa prejavuje výrazné kritické myslenie.</p>
2-3 ročné deti	Deti dosiahli primeranú úroveň v tejto oblasti. dokážu používať predmeta dennej potreby a elementárne pracovné nástroje. Prejavili záujem o prácu so surovinami používaných v domácnosti, získali elementárne pracovné zručnosti pri tvarovaní, vykrajovaní cesta.
Umenie a kultúra	
5-6 ročné deti	<p>Hudobné a výtvarné schopnosti sú osvojené na elementárnej úrovni. Deti primerane ovládajú inštrumentálne činnosti, majú rozvinuté perцепčné schopnosti, sú schopné vyjadriť svoje pocity z hudby a iných podnetov v bežných situáciách. Prejavujú veľký záujem o nové výtvarné techniky, experimentujú s farbami, majú primerane rozvinutú obrazotvornosť, dokážu použiť viaceré výtvarné techniky.</p> <p>Hudobné nadanie prejavujú dve deti a nadpriemerný výtvarný prejav sa vyskytuje u troch detí. V prednese a v dramatických činnostiach vynikajú dve deti.</p> <p>Slabšie výtvarné vyjadrovacie schopnosti sa vyskytujú u dvoch deťoch, jedno dieťa nepomenuje základné farby.</p>
4-5 ročné deti	<p>Hudobnosť a výtvarné schopnosti sú rozvinuté primerane veku.</p> <p>Dve deti prejavujú výtvarné nadanie. Výrazné hudobno-pohybové nadanie prejavuje jedno dieťa. Nadpriemerné výsledky v prednese poézie a prózy a v dramatickej činnosti dosahujú tri deti. Grafický prejav je slabší u štyroch detí, slabšia zručnosť pri práci s nožnicami sa prejavuje u jedného dieťaťa. Jedno dieťa nepozná základné farby.</p>
3-4 r. deti	<p>Dosiahnuté výsledky sú primerané veku.</p> <p>Jedno dieťa má výrazný výtvarný prejav, jedno dieťa vyniká v dramatických činnostiach. Tri deti majú podpriemerný výtvarný prejav.</p>
2-3 ročné deti	<p>Deti dosiahli primerané výsledky.</p> <p>Prejavujú záujem o spev, tanec, hudobno- pohybové hry a hudobno-dramatické hry, modelovanie a maľovanie rôznymi technikami. Deväť detí rozlišuje a pomenuje dve základné farby.</p> <p>Deti neovládajú správne držanie štetca, nezvládnu trhanie papiera.</p>
	<i>Slabšie výtvarné vyjadrovacie schopnosti v individuálnych prípadoch je potrebné skvalitniť naďalej motivačnými činiteľmi a je žiaduce poskytnúť deťom dostatok podnetov smerujúcich k rozvoju dieťaťa v tejto oblasti.</i>
Zdravie a pohyb	

5-6 ročné deti	Oblasť zdravia a pohybu je podporovaná v materskej škole podnetným prostredím, vhodne upraveným areálom školy a vybavením telocvične. V oblasti zdravia a pohybu majú deti osvojené vedomosti, zručnosti a schopnosti na primeranej úrovni. Majú vytvorené hygienické návyky, osvojené sebaobslužné činnosti. Prejavujú pozitívny vzťah k pohybovým a zdravotným cvičeniam, obľubujú pohybové a hudobno-pohybové hry, sú aktívne a pohybovo primerane zručné. Nedostatky sa vyskytujú u jedného dieťaťa, ktoré má nesprávnu koordináciu pri chôdzi a výrazné očné tiky. Jedno dieťa je hendikepované (DMO) v perceptuálno-motorickej oblasti. jedno dieťa má nedostatočne vyvinutú hrubú motoriku.
4-5 r.deti	Dosiahnuté výsledky sú primerané veku. Dve deti prejavujú výrazné pohybové schopnosti. Jedno dieťa odmieta zdravotné cvičenia.
3-4 r.deti	Dosiahnuté výsledky sú primerané veku. Dve deti majú ťažkopádnu chôdzu.
2-3 ročné deti	Deti dosiahli primerané výsledky. Základné hygienické návyky si osvojili všetky deti. Pohybové schopnosti sa rozvíjali najmä na školskom dvore, ktorý bol využitý za každého počasia. Deti nie sú samostatné v sebaobslužných činnostiach, v obliekaní, v obúvaní.
	<i>Nedostatky v perceptuálno- motorickej oblasti je potrebné odstraňovať individuálnym prístupom v spolupráci s rodičmi. Pohybovú zdatnosť a vytrvalosť je vhodné zvyšovať naďalej zaradením turistických vychádzok a pravidelnými pohybovými aktivitami, predovšetkým v prírode.</i>

Prehľad o dosiahnutej vývinovej úrovni detí

	Veková skupina	Perceptuálno-motorická oblasť	Kognitívna oblasť	Sociálno-emocionálna oblasť
2-3 ročné	podpriemer	1	3	3
Počet: 18	priemer	17	12	15
	nadpriemer		3	
3-4 ročné	podpriemer	2	2	4
Počet: 34	priemer	32	30	30
	nadpriemer		2	
4-5 ročné	podpriemer	2	5	3
Počet: 40	priemer	38	31	37
	nadpriemer		4	
5-7 ročné	podpriemer	2	4	2

Počet: 38	Priemer	34	28	34
	nadpriemer	2	6	2

OPŠD: 6 detí.

Dôvodom odkladu plnenia povinnej školskej dochádzky sú prítomné nedostatky v sociálno-emocionálnej oblasti, v pozornosti a zníženej výdrži, nedostatky v pracovno-motivačnej oblasti, nedostatky v zrakovom rozlišovaní, grafomotorike a kognitívnej oblasti.

Prehľad o výslovnosti detí

Veková skupina	Počet zaradených detí	Nesprávna výslovnosť	Údaje v %
2-3 ročné deti	18	15	83,33%
3-4 ročné deti	34	17	50%
4-5 ročné deti	40	13	32,50%
5-7 ročné deti	38	8	21,06%

Uvedené nedostatky boli eliminované individuálnym a adekvátnym prístupom k daným deťom. Boli realizované ciele edukatívne aktivity a stimulačné hry zamerané na rozvoj oslabených oblastí. Odstráneniu nedostatkov bola venovaná pozornosť na zasadnutiach pedagogickej rady. Problémy sa riešili aj v spolupráci s rodičmi a odborníkmi. Deťom s OPŠD bola venovaná zvýšená pozornosť, plnili sa úlohy podľa plánov individuálneho prístupu, ktorý bol vytvorený v spolupráci s CPPP a P.

Vzhľadom na pretrvávajúce nedostatky vo výslovnosti detí je potrebné venovať zvýšenú pozornosť pri plnení vzdelávacích štandardov vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Naďalej je potrebné spolupracovať s odborníkmi - logopédmi. Jazykovú gramotnosť treba rozvíjať zámerne a komplexne vo všetkých rovinách zmysluplným učením v prirodzenom prostredí. Je vhodné vytvoriť podnetné prostredie na rozvoj komunikačných zručností.

Nedostatky v sociálno-emocionálnej oblasti je potrebné eliminovať naďalej individuálnym prístupom, spoluprácou s rodinou a odborníkmi a riešením problémov na zasadnutiach pedagogickej rady a Získavaním príslušných vedností ďalším vzdelávaním pedagógov.

Nadaným deťom bola venovaná pozornosť v umeleckých a pracovných činnostiach v súlade s plánmi školy. V dvoch triedach sa deti oboznamovali s anglickým jazykom, v ďalších triedach sa venovali pedagógovia deťom prejavujúcich nadanie v oblasti moderného a ľudového tanca, dramatizácie, ručných prác a pracovných činností. Výsledky práce boli prezentované na školských a mimoškolských podujatiach. V spolupráci s CVČ na Orgovánovej ulici sa realizoval tanečný krúžok a oboznamovanie sa s anglickým jazykom. V spolupráci so spoločnosťou Lu Vie sa realizoval krúžok Predškolačik zameraný na rozvoj tvorivosti.

Úlohy vyplývajúce z analýzy práce

- Eliminovať negatívne prejavy správania sa detí individuálnym prístupom, spoluprácou s rodinou a odborníkmi.
- Zamerať sa na dôkladnú vstupnú diagnostiku detí s cieľom odstraňovania nedostatkov, resp. rozvíjania nadania a vlôh.
- V rozvíjaní sociálno-emocionálnych schopností detí vychádzať z najnovšej odbornej literatúry z oblasti psychológie a pedagogiky.
- Rozvíjať komunikačné kompetencie detí, vytvárať podporné podmienky a uplatňovať vhodné stratégie na ich rozvoj.
- Využívať prírodné prostredie a zóny areálu školy na ciele edukatívne aktivity. Prostredníctvom edukácie v prírode vytvárať vzťah detí k prírode, rozvíjať kognitívne kompetencie detí a praktické zručnosti.
- Prehlbovať poznatky a skúsenosti pedagógov v kontexte s profiláciou školy a skvalitniť edukačnú činnosť v tejto oblasti.
- Spolupracovať s rodičmi, oboznamovať ich s výchovno-vzdelávacím procesom v súvislosti so zameraním školy a ŠkVP a prezentovať výsledky práce.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Počet tried: 6, prevádzkované, s príslušnými hospodárskymi časťami, telocvičňa. Vysunutá časť, pôvodne oddelenie DJ je v prenájme na účely CPPPaP. Triedy sú vybavené účelne a na dobrej úrovni. Vo všetkých triedach je nový nábytok z prírodného materiálu. Priestory odrážajú špecifiká školy členením na herňu, pracovnú časť, priestor na spoločné a pohybové aktivity. Prevládajú prírodné materiály, typické je farebné ladenie. Vybavenie hračkami, učebnými pomôckami a ostatným hrovým materiálom je dostatočné, pravidelne dopĺňané a inovované. Triedy dopĺňajú kútiky na činnosti praktického života, ručné práce, pracovné dielničky, počítačové kútiky, interaktívne tabule sú v 3 triedach. Priestory na osobnú hygienu spĺňajú hygienické požiadavky a požiadavky v zmysle vyhlášky o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež. Budova je primerane udržiavaná. Predná časť budovy je omietnutá, s výmenou okien na chodbách, triedach, v kanceláriách. Na chodbách a v štyroch triedach je nový gumolit. Areál je priestorový, vybavený dostatočným zariadením na športovanie a hry, šiestimi pieskoviskami, detským dopravným ihriskom. Areál je priebežne udržiavaný, pravidelne dopĺňovaný zariadením a zeleňou.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiaka za rok 2018: **6 015,- €**
2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť: **14 152, 85 €**
3. -
4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických alebo fyzických osôb:
Rodičovské združenie: **10 404,55 €**
Sponzorské príspevky: **0,- €**
2% z daní za rok 2017: **1 123,38 €**
5. Iné finančné prostriedky:
Na osobné náklady od zriaďovateľa: **238 627,- €**

Na prevádzkové náklady od zriaďovateľa: **50 097,- €**
HN na pomôcky: **0,- €**
SPOLU: **320 419,78 €**

Príloha: Správa o hospodárení za rok 2018

Cieľ vytýčený v koncepčnom zámere rozvoja školy:

Vytvoriť humánny a demokratický systém predprimárneho vzdelávania s prepojením na ZŠ a v súlade s potrebami zdravého fyzického a psychického vývinu dieťaťa a v záujme uspokojovania jeho potrieb. Kvalitná a úspešná, humanisticky orientovaná škola.

Perspektívny cieľ školy postupne dosahujeme prostredníctvom plnenia Pracovných plánov školy, v ktorých sa na základe aktuálne dosiahnutých výsledkoch a ich vyhodnocovaní konkretizujú úlohy na jednotlivé školské roky. Škola vytvára vhodné podmienky a dosahuje dobré výsledky v oblasti rozvíjania praktických pracovných zručností detí, v oblasti dopravnej výchovy, environmentálnej výchovy a pohybovej výchovy.

Spolupráca s rodičmi

Spolupráca s rodičmi sa realizovala podľa Plánu spolupráce na školský rok. Základom je spolupráca rodičov s učiteľkami s cieľom vzájomnej informovanosti o deťoch. Okrem triednych aktívov a plenárnej schôdzy RZ sme realizovali ďalšie aktivity a netradičné formy stretnutí – Deň zdravej výživy spojený s ochutnávkou, šitie vianočných darčiekov pre deti, predstavenie vianočného príbehu a trojkráľovej hry, Deň matiek, Deň rodiny, stretnutie rodičov prípravkárov so zástupcom CPPPaP a učiteľmi základnej školy, spolupráca pri realizácii projektov, ukážky edukačnej činnosti s deťmi v jednotlivých triedach, stretnutie novoprijatých detí a rodičov. Zákonným zástupcom bola poskytovaná odborná-poradenská činnosť. O aktivitách v MŠ boli rodičia informovaní prostredníctvom centrálnych oznamov, triednych oznamov a web sídla školy. Na organizácii života detí v MŠ sa, v spolupráci s vedením školy, značne podieľala Rada rodičov RZ. Pracovala na základe svojho štatútu a plánu činnosti. Rodičia pomáhali materskej škole drobným materiálnym zabezpečením výchovno-vzdelávacieho procesu, organizáciou podujatí pre deti, príspevkami 2% z príjmu daní.

Spolupráca s inými inštitúciami

Materská škola skvalitňovala edukačný proces a zapájala sa do verejného života prostredníctvom spolupráce s inštitúciami: ZŠ Družicová, CPPPaP Galaktická ul., ZUŠ na Irkutskej ul., KS Jazero, KS Iskra, MÚ mestskej časti nad Jazerom, MC Studnička, DO Frigo, Horus, Slovenský športový a olympijský výbor,

Výmenník Važec, Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska, Strom života v partnerstve s OZ Inak, Knížnica J. Bocatiova, OZ Pimpollo, OZ Čítajme si spolu, Anna Gaja, Štátne bábkové divadlo J.G. Tajovského, Súkromné etnografické múzeum Humno, OMEP, Divadlo Actores, Falc, Mesto Košice, CVČ Orgovánová, organizátori súťaží.

Mgr. Beáta Gelvanicsová
riaditeľka

Správa bola prerokovaná na zasadnutí Pedagogickej rady: 27.6.2019

Správa bola prerokovaná na zasadnutí Školskej rady: 9.10.2019

Správa bola schválená zriaďovateľom školy: 8.11.2019